



**AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO- CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017

Relatório de autoavaliação institucional da Faculdade Professor Daltro, realizada no ano de 2017.

RIO DE JANEIRO

Fevereiro 2018

Conteúdo

Apresentação	4
<i>Dados da Instituição</i>	5
<i>Composição da CPA</i>	6
Considerações Iniciais	7
Introdução	7
Definição de Finalidades e Objetivos da Avaliação	8
Estratégia.....	9
Metodologia	9
Procedimentos.....	10
Escala e Índices para os Itens de Avaliação.....	12
Dimensões e Indicadores.....	13
Dimensionamento da pesquisa	13
Resultados Discente	15
Dimensão e Indicadores.....	16
Resultados da Avaliação Discente	17
METAS PARA 2018: Encaminhamentos e Realizações	17
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21

Apresentação

Este relatório consolida o Projeto de Autoavaliação do ano de 2017, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Professor Daltro, com sede no município do Rio de Janeiro, Estado do Rio de Janeiro.

Destaca-se a observação no instrumento de avaliação que os relatórios dos trabalhos desenvolvidos pela CPA, no período de 2017.1 a 2017.2 foram fundamentais e subsidiaram a avaliação.

Os trabalhos realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), da Faculdade Professor Daltro, têm correspondido ao compromisso ético da IES e tem contado com a colaboração dos órgãos diretivos, administrativos e acadêmicos, para atingir o objetivo de se constituir um instrumento útil de recomendações para a intensificação ou correção das ações que visam o incremento da excelência em todas as áreas de atuação da Faculdade.

Dados da Instituição**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

Nome:	FACULDADE PROFESSOR DALTRO				
Mantenedora	ASSOCIAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PROFESSOR DALTRO				
CNPJ:	12.905.406/0001-00				
Caracterização	Instituição Privada sem fins lucrativos, do tipo Faculdade				
End.:	RUA BACAIRIS, 191 TAQUARA RJ				
Cidade:	RIO DE JANEIRO	UF:	RJ	CEP:	22730-1200
Fone:	21 3518-1801				
E-mail:	coordadm@faculdadeprofessordaltro.com.br				

Composição da CPA

Nome	Segmento que representa
Wendell Pacheco de Amorim	Presidente da CPA
José Augusto Brasil	Corpo Docente
Marcos Gonçalves Juwer	Corpo Docente
Janaina Gonçalves da Silva	Corpo Técnico-Administrativo
Laryssa dos Santos Batista	Corpo Discente
Cristiane Barbosa	Comunidade

Considerações Iniciais

Introdução

A autoavaliação foi elaborada em consonância com o estabelecido pelas “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” emitido pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) – Ministério da Educação.

Destina-se não só aos membros da comunidade acadêmica da Faculdade Professor Daltro - corpo docente, discente e técnico administrativo, sujeitos do processo e de cuja participação depende a qualidade da avaliação, como também à sociedade em geral, a quem a Faculdade Professor Daltro deve prestar contas de suas atividades de ensino. Neste sentido, ao assegurar sua participação no processo como sujeitos da avaliação, tais agentes passam a ficar comprometidos com as transformações e mudanças que se fizerem necessárias para o aprimoramento institucional.

Visa facilitar a organização do processo auto-avaliativo por meio de formulação de estratégias e instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância das atividades de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a integração e articulação coerente de concepções, objetivos, metodologias, práticas, agentes da comunidade acadêmica e de instâncias do governo. É parte do processo avaliativo para promover a realização autônoma do projeto institucional de modo a garantir a qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e no cumprimento de sua missão acadêmica e social.

É, portanto, parte fundamental do processo de melhoria da qualidade na FACULDADE PROFESSOR DALTRO, o processo de autoavaliação, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Constitui parte fundamental do processo por meio do qual a FACULDADE PROFESSOR DALTRO analisa internamente o que se deseja ser, o que realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à otimização de práticas para a melhoria da qualidade de ensino.

A organização deste processo, conforme apresenta o documento do MEC supracitado, prevê a ocorrência de três etapas: preparação, desenvolvimento e consolidação da avaliação. Este documento inclui as três etapas.

Definição de Finalidades e Objetivos da Avaliação

A autoavaliação possui o objetivo amplo de abordar dimensões e indicadores específicos que permitirá identificar as potencialidades e insuficiências dos cursos e da instituição, promovendo a melhoria contínua da sua qualidade e relevância e, como consequência, a da formação dos estudantes. É um componente central que confere estrutura e coerência ao processo avaliativo a ser desenvolvido pela FACULDADE PROFESSOR DALTRO, integrando todos os demais componentes da avaliação institucional. Tem como base duas finalidades:

- a. Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a auto-análise valorativa da coerência entre sua missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como a infra-estrutura existente, o corpo docente, as disciplinas e o corpo discente, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional; e
- b. Privilegiar o conceito da autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.

Desta forma, pretende-se obter uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da FACULDADE PROFESSOR DALTRO, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades. Este deve ser um processo cíclico, criativo e renovador de análise e síntese, permanente e dinâmico.

Especificamente para a FACULDADE PROFESSOR DALTRO, identificou-se a necessidade de que o processo de autoavaliação permita o conhecimento e o diagnóstico situacional dos seguintes itens:

- Infra estrutura dedicada ao ensino;
- Serviços administrativos de apoio ao ensino;
- Corpo docente;
- Disciplinas;
- Corpo discente; e
- Coordenação dos cursos.

Estratégia

Para que se tenham os dados necessários à análise que permita a obtenção das informações considerada necessárias e relacionadas no item anterior, a FACULDADE PROFESSOR DALTRO preparara formulários que foram entregues ao corpo discente e corpo docente.

Ressalte-se que a FACULDADE PROFESSOR DALTRO já possui a cultura de autoavaliação por meio da contratação de terceiros, mas, desta vez, decidiu-se utilizar os conhecimentos do próprio corpo docente e dos funcionários para elaboração de formulários customizados e de processos de aplicação adequados.

Procura-se, desse modo, com fulcro nos dados coletados, a partir da integração das informações resultantes das análises, ter uma visualização completa e realística da situação presente dos cursos, da instituição e dos agentes do processo para, a partir de tais informações, implementar melhoria na qualidade do ensino oferecido.

Metodologia

Fernandes (1978, p.156), ao referir-se à pesquisa nas ciências humanas, que lidam com fenômenos cuja interpretação exata “nem sempre depende da quantificação, seria melhor defender o ponto de vista de que ambas as modalidades de explicação (qualitativa e quantitativa) são necessárias e devem ser igualmente desenvolvidas nos limites possíveis”.

Gamboa (1997, p.106), defende a unidade do enfoque quantitativo e qualitativo:

Na pesquisa em ciências sociais freqüentemente são utilizados resultados e dados expressos em números. Porém, se interpretados e contextualizados à luz da dinâmica social mais ampla, a análise torna-se qualitativa. Isto é, na medida em que inserimos os dados na dinâmica da evolução do fenômeno e este dentro de um todo maior compreensivo, é preciso articular as dimensões qualitativas e quantitativas em uma inter-relação dinâmica, como categorias utilizadas pelo sujeito na explicação e compreensão do objeto.

Do exposto, ressalta-se a importância de serem utilizadas abordagens quantitativas e qualitativas, bem como diferentes fontes de informação. Considerando tais aspectos, os procedimentos adotados no presente estudo assumem a seguinte configuração:

- Abordagem quantitativa por meio da definição e avaliação de indicadores escala e definição de índice de desempenho, disponibilizados em plataforma online.
- Abordagem qualitativa por meio da definição de questões abertas para livre expressão e avaliação dos indicadores, disponibilizados em plataforma online, análise de documentos institucionais, tais como PDI, relatório de auto-avaliações anteriores a esta e relatórios de avaliação externa da IES e de cursos.

Procedimentos

A partir da compreensão da importância educativa e social da FACULDADE PROFESSOR DALTRO, em observância a necessidade e importância da autoavaliação institucional, não apenas como cumprimento das normatizações que norteiam os processos de avaliação proposta no âmbito do SINAES, mas com objetivo de contribuir para a melhoria dos processos acadêmico e administrativos nela observados, foi possível o estabelecimento dos procedimentos metodológicos que nortearam o desenvolvimento da pesquisa de autoavaliação.

- Elaboração do projeto de autoavaliação

- Definição dos indicadores a serem avaliados em consonância com as diretrizes normativas dos SINAES;
- Definição de cronograma da pesquisa de autoavaliação;
- Definição da metodologia e procedimentos para a realização de uma pesquisa criteriosa condizentes com os objetivos e os referenciais de pesquisas qualitativas;
- Análise do PDI da IES;
- Definição dos indicadores a serem avaliados quantitativamente e das questões a serem avaliadas qualitativamente;
- Elaboração dos instrumentos de avaliação;
- Divulgação do período de avaliação;
- Categorização das questões abertas de crítica, elogios e sugestões para a melhoria dos indicadores avaliados quantitativamente e de outros não contemplados no instrumento de avaliação;
- Definição de plano amostral para obtenção de uma amostra confiável da população avaliadora;
- Análise de dados coletados e elaboração dos gráficos dos indicadores gerais;

Em cumprimento aos procedimentos separamos o processo avaliativo em duas fases:

Primeira fase: Estabelecimento dos indicadores, elaboração dos instrumentos e Coleta de Dados.

Segunda fase: Análise dos dados para melhor compreensão do posicionamento dos segmentos que compõem a FACULDADE PROFESSOR DALTRO, elaboração de diagnóstico, dos relatórios de pesquisa para divulgação à comunidade acadêmica.

Após a elaboração, discussão e ajustes nos instrumentos de avaliação, definimos que os mesmos seriam disponibilizados aos respondentes da FACULDADE PROFESSOR DALTRO. Dada a importância das informações que queríamos coletar e a confiabilidade da pesquisa de avaliação, necessitávamos de preservar a identidade dos respondentes. Definimos então que os respondentes não seriam identificados nos formulários às respostas dadas aos indicadores quantitativos, tampouco as das questões dissertativas, que primam pela livre expressão da opinião e justificativa dos conceitos atribuídos aos indicadores apresentados.

Escala e Índices para os Itens de Avaliação

A escala adotada para os itens de avaliação é a escala padrão (“default”). Ela consiste em um padrão de comparação que representa os valores possíveis de serem assumidos por uma variável, fator, ou indicador, com a seguinte correspondência:

QUADRO 1 ESCALA DE RESPOSTAS	
RESPOSTAS	PONTOS
(1)Insuficiente	1
(2)Ruim	2
(3)Regular	3
(4)Bom	4
(5)Ótimo	5

Dimensões e Indicadores

Em qualquer processo organizacional existe um conjunto de indicadores relevantes a ser considerado. Consideramos que uma avaliação consistente articuladas com as diretrizes do SINAES deveria considerar, pelo menos, os seguintes elementos:

Dimensionamento da pesquisa

A seguir é apresentado o dimensionamento da pesquisa autoavaliação da FACULDADE PROFESSOR DALTRO:

ABRANGÊNCIA:	A pesquisa abrangeu num total de pessoas pertencentes à comunidade educacional da FACULDADE PROFESSOR DALTRO. Comporá a pesquisa um total de: (13) discentes, (7) professores e (10) funcionários, dos quais participaram do processo de autoavaliação institucional, 100% de alunos; 100 % dos professores e 100% dos funcionários.
--------------	--

CONTEUDO:	<p>A pesquisa enfocou indicadores referentes às seguintes dimensões: (10), à saber:</p> <p>DIMENSÃO 1- A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI*).</p> <p>DIMENSÃO 2- A política para o ensino.</p> <p>DIMENSÃO 3- A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</p> <p>DIMENSÃO 4- A comunicação com a sociedade.</p> <p>DIMENSÃO 5- As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnicoadministrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas Condições de trabalho.</p> <p>DIMENSÃO 6- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</p> <p>DIMENSÃO 7- Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e</p>
-----------	---

	<p>comunicação.</p> <p>DIMENSÃO 8- Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</p> <p>DIMENSÃO 9- Políticas de atendimento aos discentes.</p> <p>DIMENSÃO 10- Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</p>
PRODUTOS:	Os resultados da pesquisa são ora apresentados neste relatório entregues à coordenação acadêmica e administrativa da FACULDADE PROFESSOR DALTRO.
DURAÇÃO:	(12) meses

Resultados Discentes

Este relatório corresponde ao segmento discente da comunidade acadêmica da FACULDADE PROFESSOR DALTRO. Nesta parte, apresentamos os resultados percentuais quantitativos dos indicadores avaliados no geral.

Para a comparação das avaliações atribuídas aos indicadores por curso estabelecemos o Índice de desempenho no indicador (IDI). Para cada indicador há um gráfico comparando o desempenho observado.

No ano de 2017 100% dos discentes participaram e contribuíram com o processo de avaliação. Este fato demonstra que dentro dos critérios metodológicos da pesquisa, contamos com uma amostra confiável.

Dimensão e Indicadores

DIMENSÕES	CONC	IDI
1. A missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	4,21	0,84
2.1 – Ensino	4,20	0,84
3- Responsabilidade Social IES	3,96	0,79
4- Comunicação com a sociedade	4,01	0,80
5 - Política de Pessoal	3,83	0,77
6- Organização e gestão da instituição	3,81	0,76
7- Infra-estrutura física	3,81	0,76
8- Planejamento e avaliação	4,08	0,82
9- Política de atendimento	3,77	0,75

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DISCENTE:

Nas análises procedidas os quesitos respondidos pelo corpo discente verificamos que 60% indicaram que o corpo docente das disciplinas nos períodos, apresentaram Pontos Fortes em seu desempenho, enquanto que, 16% indicaram fraquezas, caso este (%) for maior que 10%, a Coordenação e sua equipe deverão avaliar de imediato o Índice de Desempenho no Indicador (IDI) $\leq 0,78$ no Quadro de disciplinas por quesito, buscando elaborar plano de ação e apresentando-o a sua Coordenação Geral, no prazo de 60 dias a contar da publicação desse relatório. Finalizando alertamos ainda quanto aos 24% apontados na Zona de Conforto, tendo em vista que, se os mesmos não forem tratados, tendem a incrementar os Pontos Fracos.

No quesito Planejamento de Ensino conceituaram-se como Ótimo 88%, 12% como Regular.

No quesito Desempenho Acadêmico conceituaram-se como Ótimo 51%, 32% como Bom, 10% como Regular. Nesse sentido, apontamos que a visão dos discentes em relação ao desempenho acadêmico é satisfatória.

No quesito Relação Professor/Aluno conceituaram-se como Ótimo 60%, 32% como Bom, 6% como Regular. Apontamos que a visão dos discentes na relação professor e aluno.

No quesito Compromisso com a Instituição conceituaram-se como Ótimo 69%, 21% como Bom, 8% como Regular o que aponta uma avaliação satisfatória.

METAS PARA 2018: Encaminhamentos e Realizações

Envolvimento de todos os elementos do processo em um trabalho de reflexão e autocrítica, do qual deverão resultar ações capazes de solucionar problemas e falhas, corrigir rumos, aperfeiçoar atividades, reforçar pontos positivos e, conseqüentemente, garantir os altos padrões de qualidade que a Instituição se propõe a manter. Essa etapa inclui ainda a ampla divulgação dos resultados, com a socialização das experiências adquiridas.

Os arquivos com as respostas recebidas foram encaminhadas aos setores responsáveis, solicitando que fossem analisados. Assim, por meio

deste diagnóstico, a administração superior pode orientar e regular as ações da universidade, visando à melhoria da qualidade da educação superior, o aumento de sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social.

Na avaliação geral das dimensões a instituição apresentou conceito Bom na maioria das suas dimensões.

Em 2018 estaremos alcançando a meta de ajustes nas políticas de pesquisa tornando-as mais visíveis ao público acadêmico, bem como os resultados advindos dos projetos. Cabe considerar que na pesquisa estamos com bons projetos em andamento e inclusive na área de educação desenvolvemos pesquisa com a temática sobre os Indicadores sócioeconômicos da Zona Oeste do município do Rio de Janeiro que está entrando na segunda fase, com vistas a publicação de uma coletânea sobre o assunto editada por uma editora no Rio de Janeiro.

RELAÇÃO DAS AÇÕES ACADÊMICAS – ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DA AUTOAVALIAÇÃO.

Na Avaliação da Infraestrutura, obtendo IDI Geral (0,64) enquadrando-se no conceito REGULAR com alguns quesitos merecedores de maiores atenções, descritas abaixo, bem como as ações de melhoria:

- 1- Condições de equipamentos para uso nas disciplinas do laboratório de informática.

A instituição está permanentemente preocupada em aprimorar o material permanente e os insumos na utilização das disciplinas no laboratório apontado.

2- No quesito qualidade do atendimento (agilidade)

A instituição tem realizado ações no sentido de integrar suas rotinas administrativas com intuito de agilizar os tramites de documentação solicitada pelo corpo discente, bem como uma abertura maior de canal de comunicação entre as coordenações e os setores afins.

3- No quesito qualidade do atendimento (qualificação)

Entendemos que o grande desafio para as organizações é explicitar, traduzir de forma clara, inteligível aos colaboradores, de forma a estimulá-los à corresponsabilidade da atuação comum, os objetivos e as finalidades sobre os quais a ação institucional deve se apoiar. Nesse sentido a instituição tem trabalhado uma política de qualificação de seus colaboradores à partir de capacitação sem serviço, apoio a educação continuada por meio de cursos de atualização, aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação visando uma melhor qualificação de seu colaborador e de acordo com as demandas solicitadas.

A partir de 2018 proporemos o Programa de formação permanente oferecido aos colaboradores e este consiste em diversas oportunidades de aquisição de novos conceitos de gestão pessoal, liderança, marketing, finanças e outros temas de interesse dos profissionais, de forma a desenhar um perfil do corpo administrativo, respeitante à missão institucional, não apenas quanto à compreensão do papel a desempenhar em seu setor, mas quanto à compreensão do processo educativo em si, para que o colaborador entenda que o aluno universitário, na Faculdade Professor Daltro, deve receber tratamento que viabilize sua graduação, com qualidade de ensino e formação humana.

4- No quesito qualidade do atendimento (satisfação)

A instituição vem trabalhando firmemente numa política de satisfação dos nossos alunos em relação as nossos serviços educacionais tanto na esfera administrativa quanto acadêmica. Estamos instituindo o canal da Ouvidoria que tem como objetivo a criação de mais um canal condutivo

das opiniões, sugestões, reclamações e problemas da comunidade acadêmica da Instituição. A Ouvidoria das Faculdades Professor Daltro receberá as informações concernentes a reclamações, elogios e sugestões pessoalmente por meio de caixa de sugestões ou e-mail, encaminha aos órgãos responsáveis, cobrando soluções e respondendo ao cidadão dentro de um prazo previamente estabelecido. A Ouvidoria da Faculdade Professor Daltro terá o compromisso de manter o sigilo das informações prestadas pelos usuários e das informações institucionais fornecidas pela Faculdade, preservando a integridade de todas as partes envolvidas. Visando ampliar esta ação em 2018 a FACULDADE PROFESSOR DALTRO estará implantando ferramentas de pesquisa de avaliação junto aos setores com objetivo de um acompanhamento mais sistematizado das ações de atendimento aos alunos e a satisfação pelos serviços educacionais prestados pela nossa IES.

5- No quesito qualidade do atendimento (Sistema de Informação)

Desde o início de 2018 novos servidores estão sendo implantados.

Também em 2018 realizaremos a proposta de todo um plano de expansão do wireless a todos os andares e salas com objetivo de acesso a rede mundial de computadores em todos os setores da IES.

Melhorar a qualidade do sinal de internet, sem fazer distinção entre os setores, melhorando assim a divulgação das informações institucionais, que muitas vezes não chegam em tempo hábil e a partir dessa aquisição a informação estará a disposição de todos.

6- No quesito qualidade do atendimento (instalações sanitárias)

O serviço de limpeza é feito por funcionários próprios e a equipe de manutenção da nossa IES, garantindo excelentes condições de uso.

7- No quesito qualidade do atendimento (comunicação visual).

Com respeito à divulgação de informações institucionais (estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa), os discentes apontam que a comunicação visual- institucional é regular. É importante

considerar que nesse quesito, estamos investindo na comunicação visual e institucional por meio de ferramentas de comunicação, tais como cartazes de avisos e comunicações dispostos em locais de acesso aos alunos, informações no site da Faculdade Professor Daltro e em nossa Fanpage.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos com a autoavaliação são indicadores de fragilidades e de potencialidades da FACULDADE PROFESSOR DALTRO. A partir da análise desses indicadores, a Administração da FACULDADE PROFESSOR DALTRO irá atualizar o planejamento estratégico e traçar metas que com o objetivo de minimizar as fragilidades e explorar as potencialidades.

Desta forma, o planejamento da gestão acadêmico-administrativa será atualizado considerando as respostas nos indicadores trabalhados com vistas a minimizar as fraquezas e explorar as potencialidades.

Os resultados, frutos da análise dos dados obtidos com a autoavaliação serão divulgados para o público interno (Administração, Corpo Docente, Corpo Discente, Corpo Técnico-administrativo e demais funcionários). A divulgação para o público externo (Pais dos alunos e comunidade local) será feita por meio de internet.

A avaliação do processo de elaboração dos formulários, obtenção de dados por meio da aplicação dos formulários, e processamento e análise dos dados obtidos, permite visualizar possíveis melhorias na aplicação da próxima autoavaliação:

1. Elaboração dos Formulários.

Os formulários foram identificados pelos próprios avaliadores. Na próxima autoavaliação, os formulários serão automatizados no próprio portal da instituição. O que trará vantagens, será a utilização de formulários eletrônicos, tendo em vista que já avançamos como ferramenta Google Docs. Além de evitar qualquer perda de dados, isto eliminaria a fase de digitação dos formulários no banco de dados. Para viabilizar o formulário eletrônico, seria necessário um período de coleta de dados maior e um planejamento de uso dos laboratórios mais detalhado.

2. Análise dos Dados.

A fase de análise de dados foi muito facilitada pelo desenvolvimento do banco de dados e filtros, propiciada pelo próprio Google Docs. No entanto, para a próxima auto-análise, isto pode ser feito de forma automática com a introdução de algumas sub-rotinas.

Considerando os resultados da autoavaliação conforme os três formulários apresentados, e os índices e resultados observados apresentamos abaixo os resultados, à saber:

Corpo discente	Corpo Docente	Corpo Técnico Administrativo
BOM – 0,70	ÓTIMO – 0,90	BOM- 0,79
BOM – 0,70	BOM – 0,72	BOM- 0,73
REGULAR 0,65	REGULAR- 0,51	BOM- 0,78
TOTAL: BOM	TOTAL: BOM	TOTAL: BOM

O conceito final da Autoavaliação de 2017 é BOM

Rio de Janeiro, em 5 de fevereiro de 2018.

Assinaturas:

Coordenador da CPA

Membros da CPA:

José Augusto Brasil

Marcos Gonçalves Juwer

Janaina Gonçalves da Silva

Laryssa Batista

Cristiane Barbosa